

Фамилия, инициалы	Якубсон Б.М.
Класс	10
Предмет	Французский язык

Выход \_\_\_\_\_

Количество листов в работе \_\_\_\_\_

(подпись ответственного в аудитории)

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов  
Региональный этап. Уровень сложности В2  
2020-21 учебный год

Страница 1 из 1

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

## ЛИСТ ОТВЕТОВ

Exercice 1		Exercice 2	
1	il -	1	dans -
2	ils -	2	en -
3	leur -	3	par -
4	me -	4	<del>à</del> chez -
5	se -	5	à -
6	l' -	6	en -
7	me -	7	de -
*****		8	de + 1
Exercice 3		Exercice 4	
1	la 1	1	voulions -
2	l' -	2	<del>réduire</del> réduire -
3	la 1	3	limité -
4	une 1	4	pêcher -
5	la -	5	archive -
6	le -	6	encourageant -
7	un -	7	interdit -
8	une -	*****	

9. le -

45

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов  
Региональный этап. Уровень сложности В2  
2020-21 учебный год

Страница 1 из 1

## КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

## ЛИСТ ОТВЕТОВ

1											—
2											—
3											—
4	le professeur										1
	math										1
	le lycée										1
5	Quoi ?										—
	Comment ?										—
6	A	B	C	D	(E)					—	
7	A	B	C	(D)					1		
8	à qui ?										—
	pourquoi ?										—
9	A	(B)	C	D					1		
10											—
											—
											—
11	A	B	(C)	D					1		
12											—
											—
13	A	(B)	(C)	(D)	E	F	G	H	I	(J)	3
14	(A)	B	C								—
15	(A)	B	C								1
16	A	(B)	C								1
17	A	(B)	C								—
18	A	B	(C)								—
19	(A)	B	C								1
20	(A)	B	C								—
21	A	B	(C)								—

125

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов  
Региональный этап. Уровень сложности В2  
2020-21 учебный год

Страница 1 из 1

# КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--	--

## ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	(B)	C	D	E	
2	A	B	(C)	D	(E)	2
3	L'un des chercheurs de l'équipe					—
4						—
5						—
6						—
7						—
8						—
9						—
10	(A)	B	C			
11	A	B	(C)			
12	A	(B)	C			
13	(A)	B	C			
14	A	B	(C)			
15	A	(B)	C			
16	(A)	B	(C)	D	E	(F)
17	A	B	C	D	(E)	F
18	La service Junior & Cie					—
19	<del>SNV</del> C'est l'interprète qui fait les voyages dans les trains					1
20	Accompagner les enfants, voyageant seuls, animer les trajets					1
21	Pendant les vacances scolaires,					1
22	Recommandation de la travaille dernier					1
23	Certificate du BAFA complet					1
24	Un casier judiciaire vide					1
25	De lettre-motivation sur la personne					1

# КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

## ЛИСТ ОТВЕТОВ

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

gr  
gr  
2 gr  
Ce thème soulève la question très essentiel et actuel. Les erreurs sont l'expérience et l'enseignement superbe ou méfaisant? Dans le cadre de mon réflexion je j'aimerais montrer mon chemin de vie et les erreurs.

gr  
gr  
gr  
gr  
gr  
En première lieu je voudrais souligner que l'erreur à mon avis c'est la motivation unique. Comme le proverbe français a dit, après l'effort, le confort. <sup>c'est pour ça qu'il</sup> On ne doit pas avoir peur? notre <sup>effort</sup> ~~effort~~. J'ai compris dans ma vie que les erreurs sont trop triste, à vrai dire, mais, en général, ils aident toujours si tu peux analyser et comprendre? tels efforts.

gr  
gr  
Par exemple il y a des nombreux d'erreurs dans ma vie quotidienne. Je fais mes études dans le lycée,

gr j'apprends 5 langues, je participe  
 dans les compétitions<sup>100</sup> toujours. Si  
 je peux ~~mettre~~<sup>mettre</sup> à l'épreuve mes ~~connaissances~~<sup>connaissances</sup>, je ne ~~peux~~<sup>peux</sup>  
 réussissais pas. Après quelq'un ~~excellent~~<sup>excellent</sup>  
 j'ai les règles de réflexion. J'essaie de  
 oublier ou? Faire les conclusions  
 heureux. Ne pense rien et. ~~tu~~<sup>tu</sup> ~~recommence~~<sup>continue</sup>  
 continue à travailler! D'autre  
 côté tu peux ~~parler~~<sup>parler</sup> avec tes parents,  
 proches amis, ils quand-même ~~aideraient~~<sup>aideraient</sup>?  
 oublier les problèmes ~~difficiles~~<sup>difficiles</sup>.

Par ailleurs, il faut que tu aies les  
 sentiments positives C'est très utile.

gr En conclusion, tu ne dois pas ~~produire~~<sup>produire</sup>  
 créer la solution de ton cerveau  
 par l'exercice! Tel problème doit  
 devenir le façon pour créer les  
 motivations ~~nouvelles~~<sup>nouvelles</sup> nouveaux!  
 Accepte les conclusions et laisse tomber  
 les sentiments!